

Überprüfung der Bildungsstandards

Deutsch, 4. Schulstufe

Ergebnisse der Überprüfung 2015

Schwerpunkt Lesen



Das Kompetenzmodell in Deutsch



Die Standardüberprüfung 2015

■ Flächendeckende Überprüfung:

75.297 Schüler/innen aus 4.836 Klassen in **2.995 Volksschulen**

... nahmen an zwei Tagen im Mai 2015 (i.d.R. 6. und 7. Mai)

... an der **Überprüfung in Lesen, Verfassen von Texten, Sprachbetrachtung, Rechtschreiben und Hören** teil.

■ Stichprobe Sprechen:

Der Kompetenzbereich **Sprechen** wurde zwischen 18. Mai bis 12. Juni an einer Stichprobe von **2.354 Schüler/innen** aus 130 Schulen überprüft.

Die Lese-Tests




(Block-Design, rotierte Testheftformen)

■ Leseverständnis:

- Sachtexte und literarische Texte, kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte
- Mehrere kurze Texte bis max. 300 Wörter mit 1 Item, ein längerer Text zw. 400 bis 800 Wörtern mit 4 bis 6 Items;
- Itemformate: (halb)offen, Multiple Choice, Umordnen, Richtig/Falsch
- 30 Minuten Zeit
- Kompetenzfelder: Explizite Informationen ermitteln, Allgemeines Textverständnis, Textbezogenes Interpretieren und Reflektieren

■ Lesefertigkeit:

- 1 Bild und 4 Wörter; passendes Wort zum präsentierten Bild finden
- Testwörter aus 1 bis 4 Silben
- 1 Minute Zeit

	<input type="checkbox"/> Auto <input type="checkbox"/> Flugzeug <input checked="" type="checkbox"/> Fahrrad <input type="checkbox"/> Pferd		<input type="checkbox"/> Ente <input type="checkbox"/> Stein <input type="checkbox"/> Blume <input type="checkbox"/> Fisch		<input type="checkbox"/> Bein <input type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Bett <input type="checkbox"/> Blatt
---	---	---	---	---	---

Kompetenzstufen in Leseverständnis

Stufe 3 Bildungsstandards übertroffen

alle Kompetenzen der Stufe 2 auch bei **inhaltlich, strukturell und sprachlich komplexere Texten**

Stufe 2 Bildungsstandards erreicht: Sicheres Leseverständnis

- mehrere konkrete Informationen erkennen, wiedergeben, miteinander vergleichen und verknüpfen,
- das Wesentliche eines Texts erfassen,
- den Verlauf einer Handlung erschließen,
- den Textaufbau erkennen,
- Textsorten nach Merkmalen unterscheiden,
- Gesamtzusammenhang eines Texts verstehen,
- nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte erfassen,
- Gelesenes mit Vorwissen verknüpfen und beurteilen,
- zum Gelesenen Stellung nehmen und Meinung begründen

Stufe 1 Bildungsstandards teilweise erreicht: elementare Lesefähigkeiten

- einzelne konkrete Informationen (an leicht auffindbarer Stelle) erkennen und wiedergeben,
- Inhalte folgerichtig ordnen
- einfache Schlüsse ziehen,
- gängige Textsorten anhand klar erkennbarer Merkmale erkennen

unter 1 Bildungsstandards nicht erreicht

Beispielitem für Leseverständnis auf Stufe 2

In der folgenden Beschreibung ist die Reihenfolge durcheinandergeraten. Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Setze die Nummerierung fort.

4	Nun kontrolliere ich noch, ob Füllfeder, Patronen, Radiergummi und Lineal richtig eingeräumt sind.
2	Ich öffne den Reißverschluss und nehme die Bleistifte und meinen Dosenspitzer heraus.
1	Zuerst hole ich mein Federpennal aus der Schultasche, um es zu ordnen.
3	Ich spitze die Bleistifte, anschließend auch meine Buntstifte und räume sie wieder ein.
5	Am Schluss mache ich den Reißverschluss zu und gebe das Pennal zurück in die Schultasche.

Kompetenzstufe:

Bildungsstandards erreicht (Stufe 2)

Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte/Informationen aus Texten ordnen.

Lösung: 4-2-1-3-5

Lösungshäufigkeit: 59 %

Beispielitem für Leseverständnis auf Stufe 1

Lies folgenden Text.

Maria erzählt:

Eilig gehen die Menschen an mir vorbei. Die Sonne brennt auf den Beton unter meinen Füßen, die Luft ist unerträglich heiß und stickig. Autos rasen vorüber und Baustellenlärm donnert mir entgegen. An einer Ampel halte ich inne. Auch die Menschen bleiben stehen, um im nächsten Augenblick wieder ihren Tätigkeiten nachgehen zu können.

Wo befindet sich Maria?

Schreib auf.

in einer Stadt

Kompetenzstufe:

Bildungsstandards teilweise erreicht (Stufe 1)

Kompetenz:

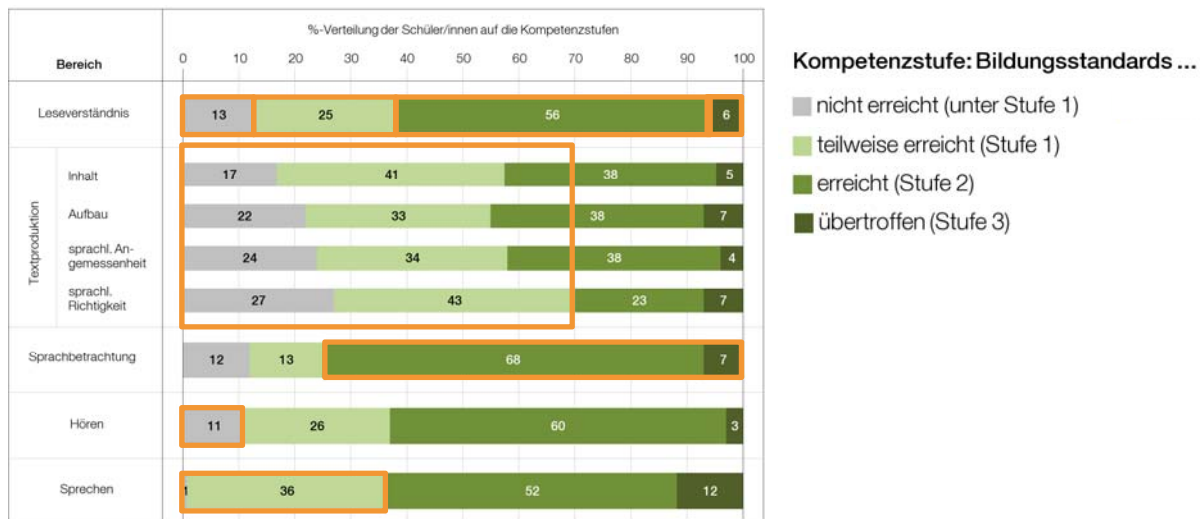
Die Schüler/innen können den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen.

Lösung: z.B. in einer Stadt, auf der Straße, an einer Kreuzung, ...

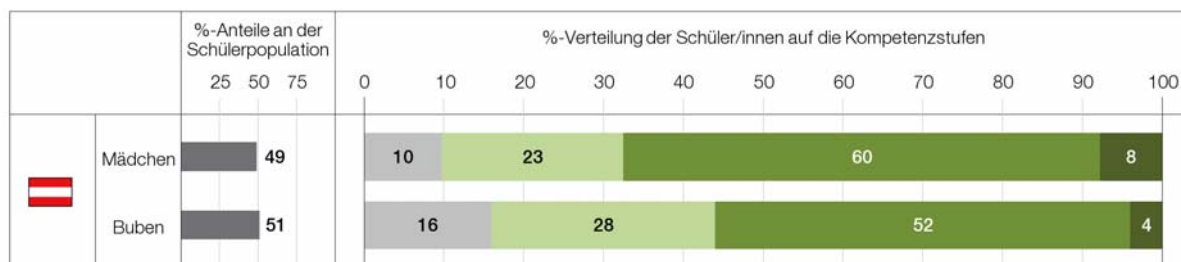
Lösungshäufigkeit: 74 %

Ergebnisse der Schüler/innen

Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen



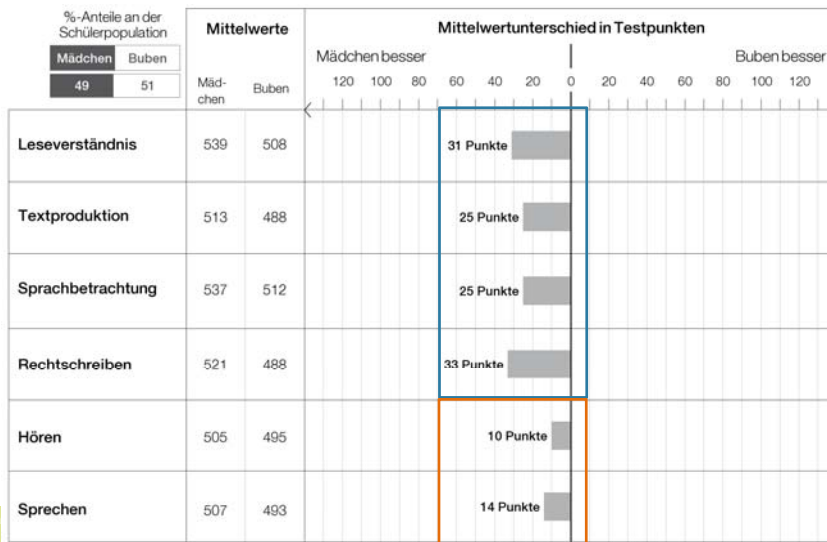
Lesekompetenz von Mädchen und Buben: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen



Kompetenzstufe: Bildungsstandards ...

■ nicht erreicht (unter Stufe 1) ■ teilweise erreicht (Stufe 1) ■ erreicht (Stufe 2) ■ übertroffen (Stufe 3)

Kompetenzen von Mädchen und Buben: Mittelwertdifferenzen in allen Kompetenzbereichen

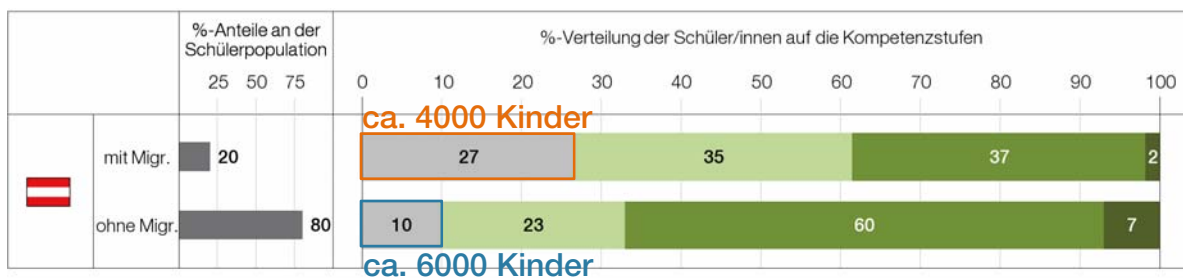


■ Die Mädchen liegen in allen Kompetenzbereichen vorn.

■ Deutliche Unterschiede in den schriftlichen Bereichen.

■ Kleine Unterschiede im Bereich der gesprochenen Sprache.

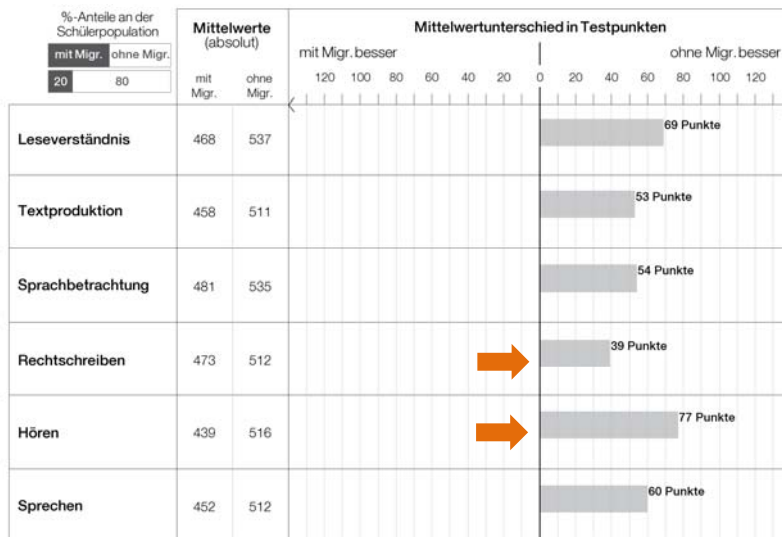
Lesekompetenz nach Migrationshintergrund: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen



Kompetenzstufe: Bildungsstandards ...

■ nicht erreicht (unter Stufe 1) ■ teilweise erreicht (Stufe 1) ■ erreicht (Stufe 2) ■ übertroffen (Stufe 3)

Kompetenzen nach Migrationshintergrund: Mittelwertdifferenzen in allen Kompetenzbereichen



Unterschiede zwischen Kindern mit und ohne Migrationshintergrund:

■ im Mittel zwischen 39 und 77 Punkten

■ vergleicht man jeweils Kinder mit gleichem Sozialstatus: zwischen 15 und 51 Punkten

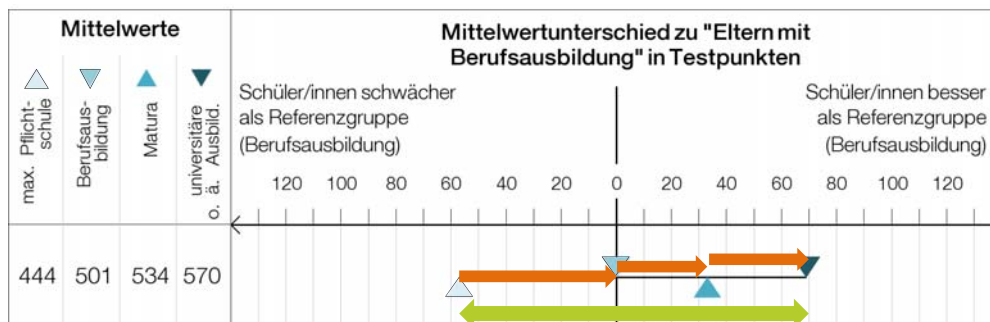
Der Einfluss des sozialen Hintergrunds (1): Verteilung auf die Lese-Kompetenzstufen



Kompetenzstufe: Bildungsstandards ...

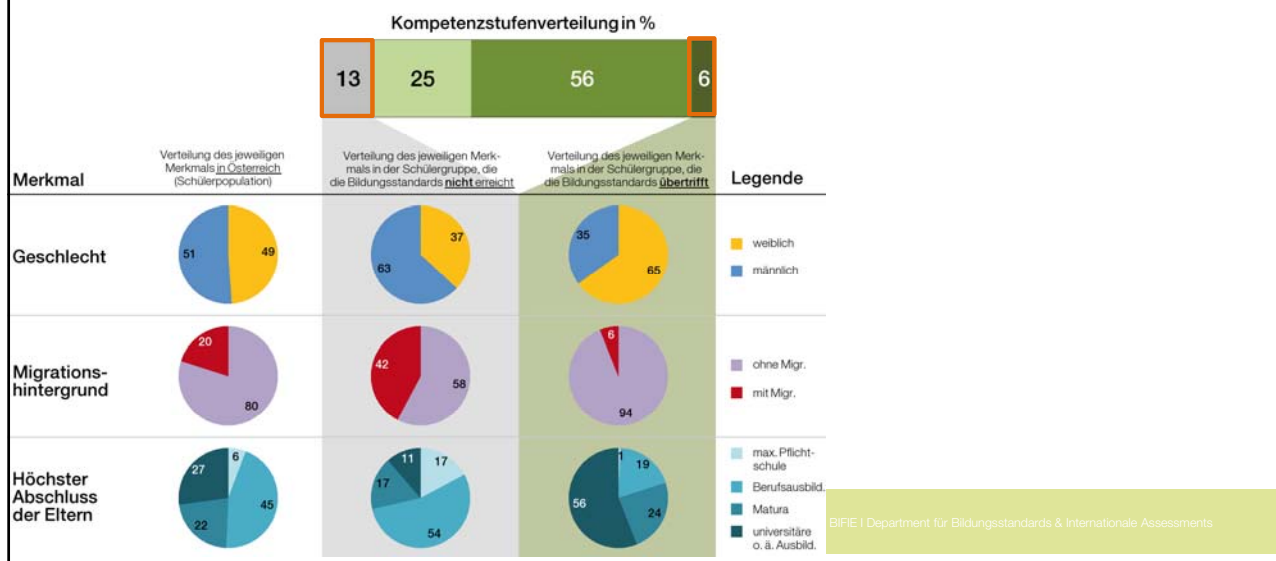
■ nicht erreicht (unter Stufe 1) ■ teilweise erreicht (Stufe 1) ■ erreicht (Stufe 2) ■ übertroffen (Stufe 3)

Der Einfluss des sozialen Hintergrunds (2): Mittelwerte im Lesen nach Bildung der Eltern

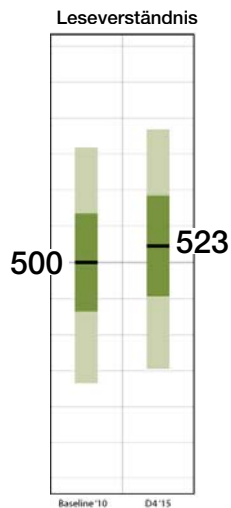


Kinder, deren Eltern max. Pflichtschulabschluss aufweisen, trennen im Lesen im Schnitt **126 Punkte** von Kindern aus Akademikerhaushalten.

Charakterisierung der Risiko- und Spitzenschüler/innen



Kompetenzentwicklung seit 2010

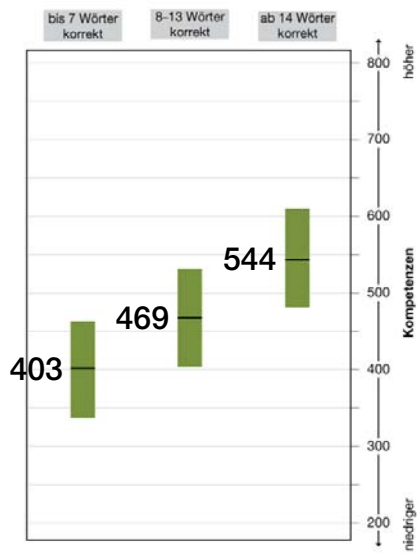


- Verbesserung in **Lesen** im Schnitt um **+23 Punkte**
- 40 Punkte entsprechen in etwa einem Lernjahr

Lesefertigkeit der Schüler/innen

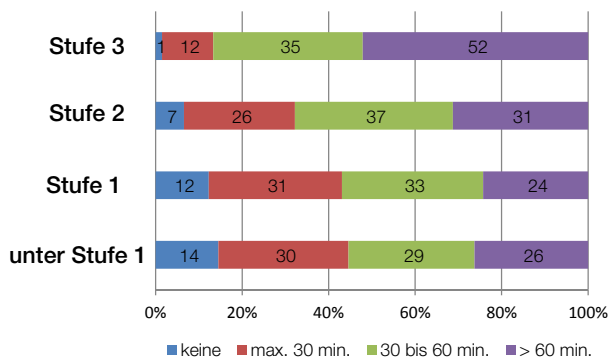
Korrekt gelöst ...		
bis 7 Wörter	8 – 13 Wörter	ab 14 Wörter
2 %	24 %	74 %
Grobe Mängel in den basalen Lesefertigkeiten	Lesegenauigkeit und Geschwindigkeit binden im Lese-prozess gewisse Aufmerksamkeit	Schüler/innen lesen flüssig; keine Schwierigkeiten beim Dekodieren

Lesefertigkeit und Leseverständnis

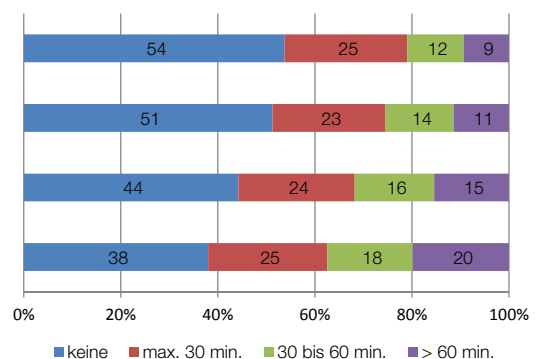


Lesedauer nach Lesekompetenz

in Büchern oder Zeitschriften

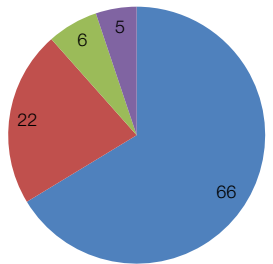


im Internet oder in E-Books



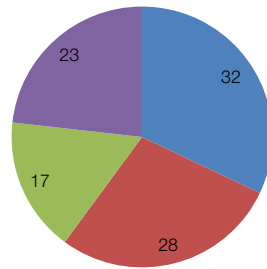
Dauer von Lesetätigkeiten (in Minuten)

Lesehausübungen



■ < 15 ■ 15-30 ■ 31-45 ■ > 45

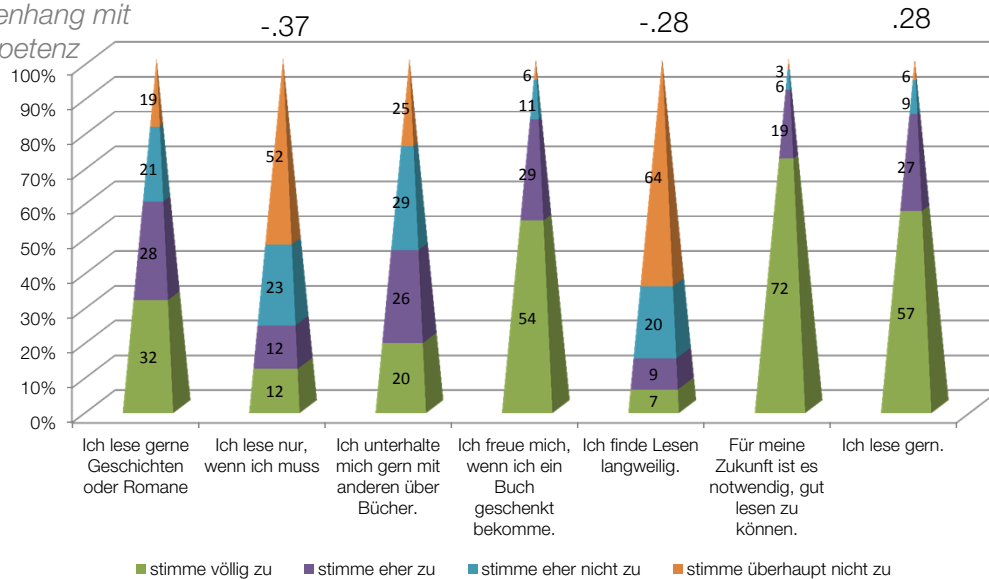
Lesen zum Spaß



■ < 15 ■ 15-30 ■ 31-45 ■ > 45

Lesefreude der 10-Jährigen

Zusammenhang mit
Lesekompetenz



Ergebnisse auf Schulebene

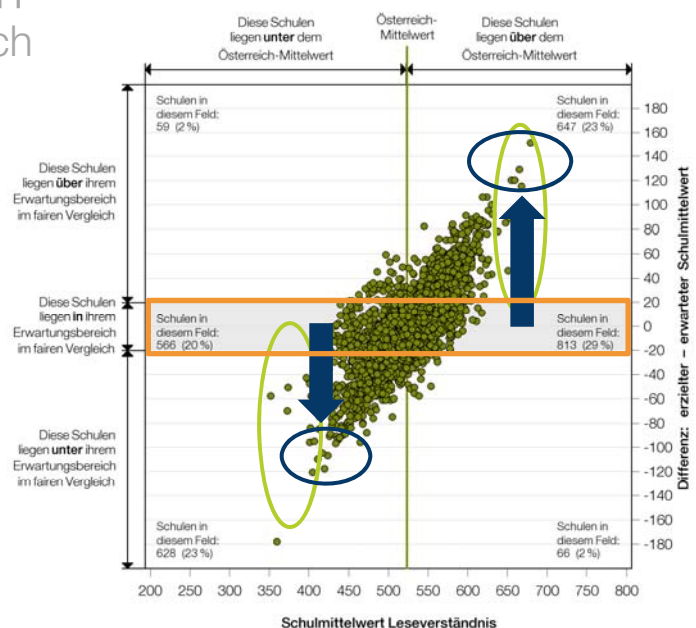
© BIFIE | Department für Bildungsstandards & Internationale Assessments

Ergebnisse der Schulen Absoluter und fairer Vergleich

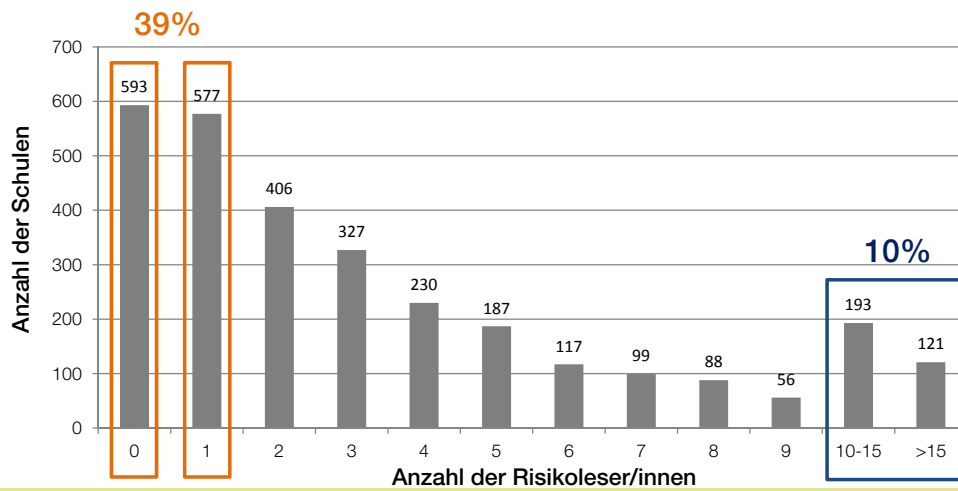
Die Ergebnisse der Schulen liegen zwischen 350 und 700 Punkten.

Etwa die Hälfte der Schulen liegt im Erwartungsbereich.

Abweichungen vom Erwartungswert bis +120 bzw. -120 Punkte.



Anzahl der Risikoleser/innen an den Schulen

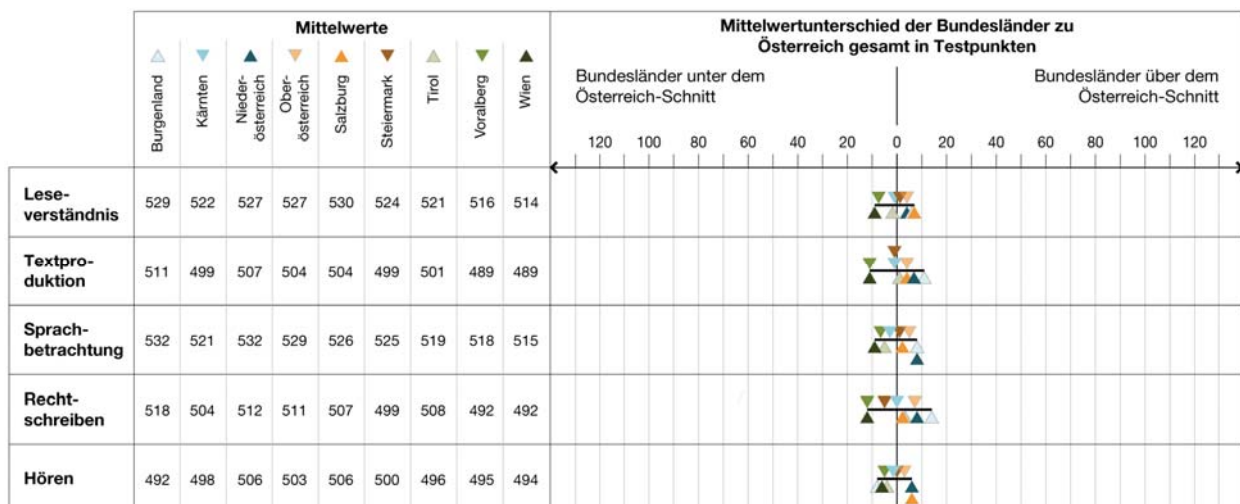


Ergebnisse in den Bundesländern

Rahmenbedingungen in den Bundesländern

	% Kinder mit Migrationshintergrund	% Kinder mit Eltern mit max. Pflichtschule	% Kinder aus Akademikerhaushalten
Burgenland	➡ 11	4	➡ 27
Kärnten	➡ 10	➡ 3	25
Niederösterreich	13	5	26
Oberösterreich	➡ 18	➡ 6	➡ 23
Salzburg	➡ 18	5	26
Steiermark	14	4	25
Tirol	13	➡ 6	24
Vorarlberg	➡ 18	➡ 8	26
Wien	➡ 44	➡ 11	➡ 35
Österreich gesamt	20	6	27

Die Bundesländer – Ergebnisse im Überblick



Herzlichen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit!

Bundesergebnisbericht: <https://www.bifie.at/node/3360>

Landesergebnisberichte: <https://www.bifie.at/node/3361>

Freigegebene Items aus der Standardüberprüfung,
Schreibaufträge und Texte: <https://www.bifie.at/node/3421>

Musterrückmeldungen an Schulleiter/innen, Lehrer/innen und
Schüler/innen: <https://www.bifie.at/musterrueckmeldung>

Allgemeine Informationen zur Standardüberprüfung D4:
<https://www.bifie.at/node/2353>

