

KSL

23.5.2016

Handlungsorientierte Textarbeit

Bilderbuchkino Online

[Zweisprachige Bilderbücher als PDF-Download](#)

<http://www.amira-pisakids.de>

[Videoreihe: Alles Klara](#)

[Kamishibai](#)

Kurt Benedikt

Lesekoordinator

www.lesen.vobs.at

0664 6255 948

Themen

- Kinder in „reichhaltige Sprachbäder“ eintauchen lassen
Ritualisierte Arbeit mit Bilderbüchern, Wortschatzarbeit, Mündlichkeit, Kommunikation, Umgangssprache - Bildungssprache, Sprechanlässe, Sprechtraining,...
- Leseschwierigkeiten spüren – Herausforderungen erkennen
Haltungen und Einstellungen der Lehrpersonen und der SchülerInnen,
- Vielfältige Textarbeit mit Leseübungen
Texte/Textabschnitte mehrfach wiederholt lesen und mit Wörtern und Sätzen spielerisch umgehen, mit ritualisierten Leseübungen Vertrautheit schaffen und damit wieder Sprachbäder bieten...
- Lesestrategien erleben lassen, einführen und anwenden
Teilfertigkeiten bereits im Vorfeld sichtbar machen, Strategie bewusst und zeitintensiv einführen, mehrmaliges anwenden...

- Wir wollen Kinder und Jugendliche, die beim Lesen eines Textes sich vorher überlegen, um welche Art Text es sich handelt, die ihr Vorwissen aufrufen, die überlegen, wie man mit dieser Textsorte umgeht und was sie vom Text überhaupt wollen. Inhaltlich soll das Gelesene mit dem bisherigen Wissen verglichen und bei Bedarf abgeglichen werden.
- Bei Unklarheiten beim Lesen sollten sie wissen, dass man Textstellen nochmals lesen und unbekannte Wörter klären muss, dass man für ein besseres Verständnis ev. Wörter markieren, sich Notizen machen und Sachverhalte in eigenen Worten wiedergeben kann.

- Viele Kinder geben aus Erfahrung bereits nach dem Lesen der ersten paar Sätze eines Textes oder Buches auf. Gedankliche Anstrengungen werden vermieden und die einzelnen Schritte erscheinen mühsam und Misserfolge werden erwartet.

Wie können wir Kinder und Jugendliche erleben lassen,
dass sich der Einsatz und die Mühen lohnen,
dass erfolgreiche Anstrengungen persönlichen Gewinn mit sich bringen
und Zufriedenheit auslösen können?

Lesen im Fokus: Interessante Erkenntnisse

- **Lehrersprechzeit: 80%** (Selbsteinschätzung - 30%)
- **Sprechzeit der SchülerInnen** 35 Sekunden pro Stunde
- **Dialog Lehrer – Schüler** meistens Einwort-Antworten
- **Bildungssprache** Gedanken zuerst verschriftlichen
- **Konzentration beim Lesen** 10% auf Fachliches
- **3 – 5% unbekannte Wörter** Sinnerfassung schwierig
- **Unter 180 WpM** Sinnerfassung schwierig
- **Family Literacy** wen erreichen wir?
- **Lesezeit im Unterricht** ???
- **Medienvielfalt** ???
- **Lehrer Know-how** ???

Leseschwierigkeiten

...betrifft SchülerInnen aller Jahrgangsstufen!

,rewhcs tsi nesel uz tfirhcslegeipS ni txeT neniE
riw nneW .thciel thcin reih snu tlläf gnureidokeD eid
thcer nohcs sad snu tgnileg ,nereiniart x 4-3 reba sad
.tug

Leseschwierigkeiten

„XXXXX XXXXX XXXXXX **eneir** XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXX XXX
XX XXXXX **witihcg**, XX **wlecehr** XXXXXXXXXXXXXX XXX
XXXXXXXXXXXX XX **eneim** XXXX XXXX, XXX XXXXXXXXXXX XXX
XXXXXXXXX XXX, XXXX XXX XXXXX XXX XXX XXXXXX XXXXXXXXXXX
XX XXX **ritihcegn** XXXXXXXXXXX XXXX. XXX XXXX XXXX XXX XXXXXX
XXXXXXXXX XXXX, XXXXXXXXXXX XXXX XXX XXX XXXX **Pemoblre**
XXXXX. XXX XXX XX, XXXX XXX XXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXX XXXXX, XXXXXXXXXXX XXX XXXX XXX **gseatems**.“

Leseschwierigkeiten

„Gmäß eneir Sutide eneir elgnihcesn Uvinisterät ist es nchit wihcg, in wlecehr Rneflogheie die Bstachuebn in eneim Wrot snid, das ezniige was wcthiig ist, dass der estre und der leztte Bstabchue an der ritihcegn Pstioion snid. Der Rset knan ein ttoaerl Bsinöldn sien, tedztorm knan man ihn onhe Pemoblre lseen. Das ist so, wiel wir nciht jeedn Bstachuebn enzelin leesn, snderon das Wrot als gseatems.“

Leseschwierigkeiten

Testen Sie Ihre Lesekompetenz: Wie oft lesen Sie das Wort ほん?

にんげんはたくさんのことができる。とおくへた
びすること、じぶんのすむまちのろじをぶらぶ
らあるくこともできる。わくわくするようなほう
けんをたいけんすることもできるし、いえでのん
びりたのしむこともできる。ほんをよむことも、

Aus: <http://www.eule-thueringen.de/publikationen/tagungsbeitraege/download/koester>



Objectives ▶ Distinguish between herbaceous and woody stems. ▶ Explain the jobs of stems.

TechTerms

- ▶ **herbaceous** (hur-BAY-shus) **stem**: stem that is soft and green
- ▶ **phloem** (FLOH-em): tissue that carries food from the leaves throughout the plant
- ▶ **woody stem**: stem that contains wood and is thick and hard
- ▶ **xylem** (ZY-lum): tissue that carries water and dissolved minerals upward from the roots

Kinds of Stems There are two kinds of plant stems. They are **herbaceous** (hur-BAY-shus) stems and **woody stems**. Herbaceous stems are smooth, and green. Plants with herbaceous stems do not grow taller than 2 m. Plants with these stems grow during spring and summer and then die. Tomato plants and bean plants have herbaceous stems. Woody stems are thick, hard, and rough. The rough outer layer of the stem is the bark. Woody stems are not green. Woody stems may live for many growing seasons. They grow taller and wider each year. All trees, such as oaks and maples, have woody stems.

▶ **Name:** What are two kinds of plant stems?

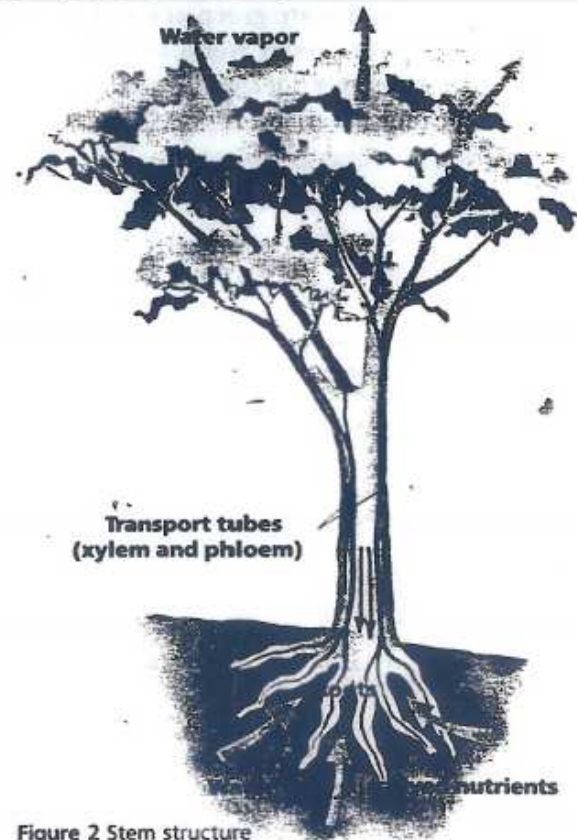


Figure 2 Stem structure

tubes within the stems carry materials between the roots and the leaves. In some plants, stems also store food. For example, the stems of sugar cane store large amounts of sugar.

▶ **List:** What are some functions of plant stems?

Stem Structure Both woody and herbaceous stems have similar tissues. The arrangement of the tissues is different in the two kinds of stems. Stems of both types contain tubes that carry water and dissolved minerals up from the roots. These tubes

Was guten LeserInnen passiert...

Sagen sie so schnell wie möglich von rechts nach links, um welche Tiere es sich handelt!



Fotos aus: <http://www.bilder.tibs.at>

Hörbeispiel

Kochgruben

(Dictogloss)

Natürlich mussten diese Steine mehrmals ersetzt werden, sobald sie abgekühlt waren. Nach einiger Zeit konnte man die Nahrung kochen.

Hörbeispiel

Kochgruben

In der Steinzeit gab es noch keine Pfannen und Töpfe, geschweige denn einen Herd. Daher gruben die Menschen ein Loch in die Erde und legten es mit Fellen aus. Am Rand der Grube wurden die Felle mit Steinen beschwert. Sodann goss man Wasser in das Loch, und anschließend zog man mit einer Zweiggabel glühende Steine aus einer Feuerstelle. Mit den heißen Steinen wurde das Wasser in der Kochgrube erhitzt. Natürlich mussten diese Steine mehrmals ersetzt werden, sobald sie abgekühlt waren. Nach einiger Zeit konnte man die Nahrung kochen.

http://www.legimus.tsn.at/sdl/daten/schule_des_lesens_foerdermappe.pdf LT2 S 65

S, H, L, F, S, W, Z, g, e



Schlüsselwörter, Wortschatz,...

Kochgruben S, H, L, F, S, W, Z, g, e

Steinzeit

Herd

Loch

Felle

Steine

Wasser

Zweigigabel

glühende

erhitzt

- Schreiben sie daneben Assoziationen, so dass sie sich gut an das Wort erinnern können.
- Spelling bee
- Sprechtraining: Textzusammenhang herstellen

Für die Praxis...

- **Handlungsorientierte Leseaktivitäten** in allen Fächern
 - Wortschatzarbeit: in Sprachbäder eintauchen lassen (Beppo)
[Dictogloss](#), [Leipogramm](#), Schlüsselwörter, Mind Map, [Concept Map](#), Glossar, Wortschatzheft, Wörterwand, Bilderbücher, Kamishibai, Sprechansätze schaffen,...)
 - Vorlesevariationen (Kochgrube), Tandemlesen
 - Vor, während und nach dem Lesen (Textentlastungen, [Lesestrategien](#) - Sachtext Mücke), Textsurfen, [Leseplot](#),
 - ABC Darium
 - Zwischenüberschriften (Waldklima)
 - Vorlesetheater
 - Offene Aufgabenformate

Besten Dank für die
Aufmerksamkeit

Lesestrategien

- **Vor dem Lesen**
 - Überblick verschaffen, Vorwissen aktivieren
 - Fragen stellen (was will ich zu dem Thema wissen?), Vermutungen

- **Während der Textarbeit**
 - Verstehensinseln - unbekannte Wörter
 - Fragen stellen
 - Markieren und notieren
 - Zusammenfassen
 - Antworten vorgeben (in eigener Sprache) – Fragen finden
 - Andere Darstellungsformen
 - Leselotse (Inhaltliche Auseinandersetzung in Gruppen)
 - Zwischentitel (als exemplarisches Beispiel)

- **Nach dem Lesen** (Anschlusskommunikation)
 - Pro Action Session
 - Redematch
 - Speedinfo
 - Plakatpräsentation

[zurück](#)

Streit um das Bett

Am Abend liegt Marlies in ihrem Zimmer im Bett. Sie ist sehr müde. Ihr Kater Konstantin schläft auf dem Teppich neben dem Bett.

Plötzlich springt Konstantin zu dem Mädchen hinauf. Er macht es sich auf ihren Füßen bequem. Marlies spürt das Gewicht des Tieres und schickt Konstantin wieder zurück auf den Boden. Doch er lässt sich nicht so leicht verjagen. Immer wieder versucht er es. Mit der Zeit wird es Marlies zu bunt: Sie nimmt ihr Kissen und ihre Bettdecke und legt sich auf den Fußboden. Konstantin schlummert zufrieden im Bett. [zurück](#)

Am Abend liegt Marlies in _____ Zimmer im Bett. Sie ____ sehr müde. Ihr Kater Konstantin schläft auf dem Teppich _____ dem Bett. Plötzlich springt _____ zu dem Mädchen hinauf. ____ macht es sich auf _____ Füßen bequem. Marlies spürt ____ Gewicht des Tieres und _____ Konstantin wieder zurück auf ____ Boden. Doch er lässt _____ nicht so leicht verjagen. _____ wieder versucht er es. ____ der Zeit wird es _____ zu bunt: Sie nimmt ____ Kissen und ihre Bettdecke ____ legt sich auf den F_____. Konstantin schlummert zufrieden im _____.

Streit um das Bett

(Kannst du die Geschichte vorlesen? Es gibt mehrere Lösungen, sie müssen aber logisch sein!)

Abend - Marlies - Zimmer - Bett. / - müde. /
Kater Konstantin schläft - Teppich - Bett. /
Plötzlich - zu - Mädchen hinauf. / - auf - Füßen
bequem. / - spürt - Gewicht – Konstantin und -
zurück - Boden. / Doch – lässt - nicht so -
verjagen. / Immer - versucht -. / Mit - Zeit -
Marlies zu bunt. / - nimmt - Kissen - Bettdecke
und - Fußboden. / Konstantin - zufrieden -
Bett.