

# Lesefördermaßnahmen in Wien



- Gründung der SOKO LESEN Frühjahr 2011- verschiedene Arbeitsgruppen  
Ziel: Systematisches Förderkonzept zur Leseerziehung
- Durchführung des **WLT** (entwickelt vom BIFIE) auf der 4. und 8. Schulstufe APS und AHS an 2 aufeinanderfolgenden Tagen im Frühjahr 2011
- Einschulung der Lehrer/innen zwecks optimaler Durchführung des Tests
- Getestet wurde die Lesekompetenz nach 3 Stufen
- Auswertung der Ergebnisse durch das BIFIE (Mai 2011)



- Individuelle Rückmeldung für jeden Schüler
- Ergebnisse liegen in jedem Schülerbogen für die weiterführende Schule (4. Klassen)
- 1. Maßnahmen:
  - **Startwoche Lesen** in der 2. Schulwoche auf der 5. Schulstufe
  - Projektorientierte Woche mit dem Schwerpunkt Lesen in allen Fächern
  - Vertiefte Diagnose für Risikoschüler/innen (unter 425 Punkten) mit dem **ALEX–Lesetest** (UNI Wien)  
Rückmeldung an den Stadtschulrat



- Intensivkurs LESEN für leseschwache Schüler/innen (Förderdokumentation)
- Crashkurs für Schüler/innen mit wenig Deutschkenntnissen
- Lesekonferenz
- Lesekoordinator/innen/-expert/innen an VS- und KMS/WMS Standorten koordinieren die Testungen und Maßnahmen, leiten die Lesekonferenz, koordinieren im IB



- **Materialien**
  - **Start Lesen**
  - **Achtung Lesezone**
  - **[www3.edumoodle.at/ilf](http://www3.edumoodle.at/ilf)**
  - **Broschüre „Lesen lernen“**
  - **Sommerlesepass**



## 2012

- Erneute Testung aller Schüler/innen auf der 4. und 8. Schulstufe und Nachtestung der leseschwachen Schüler/innen mit WLT
- Ebenso Durchführung des ALEX
- **Schwerpunkt 2012/2013**
- VS- Fortbildung für Lesekoordinator/innen zum Thema Diagnose
- KMS/WMS/NMS- Erstellung von Materialien , Best-practice Projektwochen, Unterrichtsmitschauen, Rosebrockmodell
- Entwicklung von neuen Testverfahren



Leseschwache Schüler/innen lassen sich grob in 3 Gruppen teilen

- Grundsätzliche Probleme beim phonologischen Rekodieren von Wörtern
- Probleme mit der Lesegeschwindigkeit
- Kinder, die keine Probleme beim Wortlesen zeigen, aber Probleme beim sinnerfassenden Lesen von Sätzen und beim Textverstehen haben