

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS 2006

Österreich

Lehrerfragebogen



© 2005, International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Projektzentrum für Vergleichende Bildungsforschung
Universität Salzburg
Akademiestr. 26
5010 Salzburg

Im Auftrag des bm:bwk

Fragebogen für die **Lehrkraft**

Die Schule, an der Sie tätig sind, hat sich bereit erklärt, an der PIRLS-Studie (**Progress in International Reading Literacy Study**) teilzunehmen. Es handelt sich dabei um eine Bildungsstudie, die auf internationaler Ebene von der IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) ins Leben gerufen wurde. PIRLS untersucht die Lese-Kompetenz von Schülerinnen und Schülern in ungefähr 40 Ländern weltweit. Die Studie zielt darauf ab, Unterschiede in den verschiedenen nationalen Schulsystemen zu erheben und zu bewerten, und sie soll dazu beitragen, die Qualität des Leseunterrichts weltweit zu verbessern.

Dieser Fragebogen richtet sich an Lehrerinnen und Lehrer der am PIRLS-Test teilnehmenden Klassen der 4. Schulstufe. Sie werden darin zu Ihrem Ausbildungs- und Berufsweg, zu materiellen Ressourcen im Klassenraum sowie zu den Lehrmaterialien und Aktivitäten befragt, die Sie einsetzen, um Schüler/innen das Lesen beizubringen und ihnen zu helfen, Lesefähigkeiten und Lesestrategien zu entwickeln. Da Ihre Klasse als Teil der nationalen Stichprobe ausgewählt wurde, sind Ihre Antworten sehr wichtig, um den Leseunterricht in Österreich zu beschreiben. **Einige Fragen in diesem Fragebogen beziehen sich auf „diese Klasse“.** Dabei handelt es sich um die Klasse, die auf dem Deckblatt dieses Hefts genannt ist und die im Rahmen des PIRLS-Tests an Ihrer Schule getestet wird.

Da es sich bei PIRLS um eine internationale Untersuchung handelt und alle Länder die gleichen Fragebögen verwenden, kann es sein, dass Sie auf einige Fragen stoßen werden, die

Ihnen merkwürdig oder nicht vollkommen auf Sie und österreichische Schulen zugeschnitten erscheinen mögen. Es ist dennoch wichtig, dass Sie alle Fragen so gut wie möglich beantworten, damit Vergleiche zwischen den an der Studie beteiligten Ländern durchgeführt werden können.

Die Beantwortung dieses Fragebogens wird etwa 30 Minuten in Anspruch nehmen. Wir wissen Ihre Zeit und Mühe hierfür sehr zu schätzen und bedanken uns herzlich für Ihre Unterstützung und Zusammenarbeit.

Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte in den beiliegenden Briefumschlag, verschließen ihn sorgfältig, und geben ihn dem/der PIRLS-Schulkoordinator/in an Ihrer Schule zurück; dieser/diese wird ihn an uns weiterleiten.

Die Informationen werden selbstverständlich *vertraulich* behandelt und alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen eingehalten. Ihre Antworten werden anonymisiert und mit denen aller anderen Lehrer/innen zusammengefasst. Ziel ist es, Gesamt- und Durchschnittswerte zu bilden, und somit das Schulsystem als Ganzes ins Blickfeld zu nehmen – es ist keinesfalls vorgesehen, die Leistungen einzelner Lehrer/innen zu bewerten. Als unabhängiges Universitätsinstitut verarbeiten wir die Daten ausschließlich zu wissenschaftlichen Zwecken und können Ihnen und allen Beteiligten absolute Vertraulichkeit und bestmöglichen Datenschutz zusichern.

Wir danken Ihnen sehr herzlich für Ihre Mitarbeit und Unterstützung!

PIRLS2006

Die Schüler/innen dieser Klasse

1

a. Wie viele Schüler/innen sind in dieser Klasse?

_____ Buben

_____ Mädchen

b. Wie viele Schüler/innen aus der Antwort zu Frage 1a befinden sich in der 4. Schulstufe?

_____ Schüler/innen der 4. Schulstufe

c. Wie viele Schüler/innen dieser Klasse sind Ihrer Meinung nach geeignet, nach der Volksschule eine AHS-Unterstufe zu besuchen?

_____ Schüler/innen

Die Fragen 2–6 beziehen sich auf die Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse.

2

Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) haben Sie die Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse insgesamt schon unterrichtet?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ein Jahr oder weniger ---

Zwei Jahre ---

Drei Jahre ---

Vier Jahre ---

3

Wie würden Sie Ihrer Erfahrung nach die Lese-fähigkeit der Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse beschreiben?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Die meisten sind besser als der Durchschnitt. -----

Die meisten sind durchschnittlich. -----

Die meisten sind schlechter als der Durchschnitt. -----

Die Lesefähigkeit ist sehr unterschiedlich. -----

4

Wie viele Schüler/innen haben Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?

_____ Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse

5

a. Wie viele Schüler/innen benötigen Förderunterricht im Lesen?

_____ Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse

b. Wie viele der in der Antwort zu Frage 5a genannten Schüler/innen erhalten Förderunterricht im Lesen?

_____ Schüler/innen

6

a. Gibt es an Ihrer Schule irgendeine Form von vertiefendem Leseunterricht für besonders gute Leser/innen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ja ---

Nein ---

(Wenn „Nein“, machen Sie bitte mit Frage 7 weiter.)

Wenn „Ja“...

b. Wie viele Schüler/innen erhalten vertiefenden Leseunterricht, weil sie besonders gute Leser/innen sind?

_____ Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse

7

Wie viel Prozent Ihrer Unterrichtszeit mit den Schüler/innen widmen Sie in einer normalen Schulwoche den folgenden Tätigkeiten?

Bitte tragen Sie in jeder Zeile den Prozentsatz ein.

- a) Die Schüler/innen im Klassenverband unterrichten ... %
b) Mit einzelnen Schüler/innen oder Kleingruppen arbeiten ... %
c) Administrative Aufgaben (z. B. die Anwesenheit kontrollieren) ... %
d) Für Disziplin sorgen ... %
e) Andere Aufgaben ... %

Gesamt = 100 %

Die Fragen 8 und 9 beziehen sich auf den Deutschunterricht für die Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse.

8

a. Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Schulwoche für den Deutschunterricht und/oder für sprachbezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen?

Bitte beziehen Sie Unterricht oder Aktivitäten im Lesen, Schreiben, Sprechen, Umgang mit Literatur und anderen Sprachkompetenzen mit ein.

Stunden und Minuten pro Woche

b. Unabhängig davon, ob Sie im Rahmen des regulären Stundenplans Zeit für Leseunterricht haben oder nicht, wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Schulwoche für Leseunterricht und/oder Leseaktivitäten mit den Schüler/innen?

Bitte beziehen Sie gegenstandsübergreifende Aktivitäten und die regulär laut Stundenplan für Leseunterricht festgelegte Zeit mit ein.

Stunden und Minuten pro Woche

c. Ist ein Teil der bei Frage 8b angegebenen Zeit ausdrücklich laut regulärem Stundenplan für Leseunterricht vorgesehen?

Bitte nur einen Kreis ankreuzen.

Ja --- ()
Nein --- ()

(Wenn „Nein“, machen Sie bitte mit Frage 9 weiter.)

Wenn „Ja“...

d. Wie viel Zeit ist ausdrücklich laut regulärem Stundenplan für Leseunterricht vorgesehen?

Stunden und Minuten pro Woche

9

Wie oft unterrichten Sie Lesen und/oder führen Sie lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durch?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- Jeden Tag ---
- Drei oder vier Tage pro Woche --
- Weniger als drei Tage pro Woche ---

10

Unterrichten neben Ihnen noch weitere Lehrkräfte die Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse eine nennenswerte Anzahl an Wochenstunden?

Lehrkräfte für Gegenstände wie Religion, Leibesübungen oder Werken sind hier nicht zu berücksichtigen.

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- Nein, ich bin während der ganzen oder nahezu der ganzen Schulwoche die einzige Lehrkraft der Schüler/innen. -----
- Ja, die Schüler/innen haben spezielle Lehrkräfte für die Hauptgegenstände (z. B. Mathematik, Sachunterricht, Deutsch). -----
- Ja, ich teile mir die Verantwortung für den Unterricht mit einer anderen Lehrkraft (z. B. Unterrichten im Team, Job Sharing). -----
- Anderes -----

Die Fragen 11–17 beziehen sich auf den Leseunterricht der Schüler/innen der 4. Schulstufe in dieser Klasse.

11

Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durchführen, wie oft organisieren Sie diese in folgender Weise?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- Immer oder fast immer
Oft
Manchmal
Nie
- a) Ich unterrichte die ganze Klasse gemeinsam im Lesen. -----
 - b) Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit gleichen Fähigkeitsniveaus. -----
 - c) Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit unterschiedlichen Fähigkeitsniveaus. -----
 - d) Ich gebe individuell abgestimmten Leseunterricht. -----
 - e) Die Schüler/innen arbeiten selbstständig nach einem festgelegten Plan oder einer Zielvorgabe. -----
 - f) Die Schüler/innen arbeiten selbstständig auf ein selbst gewähltes Ziel hin. -----

12

Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durchführen, wie oft verwenden Sie die folgenden Materialien?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	Jeden Tag oder fast jeden Tag	1- bis 2-mal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	Nie oder fast nie
a) Lehrbücher	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Aufeinander aufbauende Buchfolgen bzw. Lesereihen (z. B. für Anfänger, für Fortgeschrittene)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Arbeitsbücher oder Arbeitsblätter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Zeitungen und/oder Zeitschriften für Kinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Computerprogramme für den Leseunterricht (z. B. CDs, DVDs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Lesestoff im Internet (Webseiten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Verschiedene Kinderbücher (z. B. Romane, Geschichten-sammlungen, Sachbücher)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Materialien aus anderen Gegenständen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Materialien, die von Schüler/innen geschrieben wurden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13

Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durchführen, wie oft lassen Sie sie die folgenden Texttypen lesen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	Jeden Tag oder fast jeden Tag	1- bis 2-mal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	Nie oder fast nie
a) Kurzgeschichten (z. B. Fabeln, Märchen, Abenteuer-geschichten, Science-Fiction, Detektivgeschichten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Längere Bücher mit Kapiteln (Prosa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Gedichte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Theaterstücke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Beschreibungen und Erklärungen zu Dingen, Menschen oder Ereignissen (Sachtexte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Anleitungen oder Handbücher darüber, wie bestimmte Dinge funktionieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Tabellen, Diagramme, Grafiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14

Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie Sie im Leseunterricht Unterrichtsmaterialien für Schüler/innen mit unterschiedlichen Leseneivaus einsetzen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- Ich verwende für alle Schüler/innen das gleiche Material, weil alle Schüler/innen auf demselben Leseneivau sind.
- Ich verwende das gleiche Material für Schüler/innen auf unterschiedlichen Leseneivaus, lasse sie aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit arbeiten.
- Ich verwende für alle Schüler/innen unabhängig von ihrem Leseneivau das gleiche Material und lasse alle mit derselben Geschwindigkeit arbeiten.
- Ich verwende unterschiedliches Material für Schüler/innen auf unterschiedlichen Leseneivaus.

15

Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durchführen, wie oft tun Sie die folgenden Dinge?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	Jeden Tag oder fast jeden Tag	1- bis 2-mal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	Nie oder fast nie
a) Der Klasse etwas vorlesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Schüler/innen auffordern, der ganzen Klasse vorzulesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Schüler/innen auffordern, einander in kleinen Gruppen oder zu zweit vorzulesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schüler/innen auffordern, leise für sich selbst zu lesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Schüler/innen auffordern, leise mitzulesen, während andere Schüler/innen laut vorlesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Den Schüler/innen Zeit geben, Bücher ihrer eigenen Wahl zu lesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Den Schüler/innen verschiedene Lesestrategien beibringen oder zeigen (z. B. Überfliegen/ Diagonal-Lesen, Selbstkontrollen zum Verständnis des bisher Gelesenen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Den Schüler/innen Strategien beibringen, wie sie Laute und Wörter entschlüsseln können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Den Schüler/innen systematisch einen neuen Wortschatz beibringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Den Schüler/innen helfen, neue Wörter zu verstehen, die sie in Texten lesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Nachdem die Schüler/innen etwas gelesen haben, wie oft fordern Sie sie zu folgenden Tätigkeiten auf?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	Jeden Tag oder fast jeden Tag	1- bis 2-mal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	Nie oder fast nie
a) In einem Arbeitsbuch oder auf einem Arbeitsblatt Verständnisfragen zum Gelesenen beantworten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Etwas über oder als Reaktion auf das Gelesene schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mündliche Fragen zum Gelesenen beantworten oder das Gelesene mündlich zusammenfassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Miteinander über das Gelesene sprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Ein Projekt zum Gelesenen machen (z. B. ein Theaterstück oder Kunstprojekt).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Einen Test über das Gelesene schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

Wie oft fordern Sie die Schüler/innen auf, die folgenden Dinge zu tun, um ihre Fähigkeiten im Leseverständnis bzw. ihre Lesestrategien zu entwickeln?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

		Jeden Tag oder fast jeden Tag		
		1- bis 2-mal pro Woche		
		1- bis 2-mal pro Monat		
		Nie oder fast nie		
a) Die Hauptaussagen des Gelesenen identifizieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ihr Verständnis des Gelesenen erklären oder belegen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Das Gelesene mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Das Gelesene mit anderen Dingen vergleichen, die sie gelesen haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Voraussagen darüber machen, was als Nächstes in dem Text passieren wird, den sie gerade lesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ableiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Den Stil oder die Struktur des gelesenen Textes beschreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

Stehen Computer zur Verfügung, die Ihre Klasse benutzen kann?

Ja ----

Nein ----

(Wenn „Nein“, machen Sie bitte mit Frage 19 weiter)

Wenn „Ja“...

a. Wo stehen Computer zur Verfügung, die Ihre Klasse benutzen kann?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

		Ja		
		Nein		
a) Im Klassenzimmer steht mindestens ein Computer zur Verfügung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Computer stehen in anderen Räumen der Schule oder in der Nähe der Schule zur Verfügung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Hat einer der Computer Internetzugang (E-Mail oder World Wide Web)?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ja ----

Nein ----

c. Wie oft lassen Sie die Schüler/innen folgende Tätigkeiten am Computer ausführen?


Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

		Jeden Tag oder fast jeden Tag		
		1- bis 2-mal pro Woche		
		1- bis 2-mal pro Monat		
		Nie oder fast nie		
a) Informationen im Internet suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Mit anderen Schüler/innen über das Gelernte e-mailen oder chatten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Geschichten oder andere Texte am Computer lesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lernsoftware benutzen, um Lesefähigkeiten und Lesestrategien zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Geschichten oder andere Texte am Computer schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Das Internet nutzen, um Projekte mit Schüler/innen in anderen Schulen oder anderen Ländern zu machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19

Gibt es *in Ihrem Klassenzimmer* eine Bibliothek oder eine Lesecke?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ja ----
 Nein ---- 
 (Wenn „Nein“, machen Sie bitte mit Frage 20 weiter.)

Wenn „Ja“ ...

a. Wie viele Bücher und Zeitschriften mit unterschiedlichen Titeln gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmer-Bibliothek?

_____ verschiedene Buchtitel

_____ verschiedene Zeitschriftentitel
Jeden Titel nur einmal zählen

b. Wie oft geben Sie den Schüler/innen in Ihrer Klasse Zeit, die Klassenzimmer-Bibliothek oder die Lesecke zu nutzen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Jeden Tag oder fast jeden Tag ---
 1- bis 2-mal pro Woche ---
 1- bis 2-mal pro Monat ----
 Nie oder fast nie ----

c. Können sich die Schüler/innen Bücher aus der Klassenzimmer-Bibliothek oder Lesecke ausleihen und sie mit nach Hause nehmen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ja ----
 Nein ----

20

Wie oft begleiten oder schicken Sie die Schüler/innen in eine andere Bibliothek als Ihre Klassenzimmer-Bibliothek?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Jeden Tag oder fast jeden Tag ---
 1- bis 2-mal pro Woche ---
 1- bis 2-mal pro Monat ---
 Nie oder fast nie ---

Die Fragen 21 und 22 beziehen sich auf die Hausübungen für Schüler/innen der 4. Schulstufe in dieser Klasse.

Die Fragen 23 und 24 beziehen sich darauf, wie Sie mit Leseschwächen bei Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse umgehen.

21

Wie oft geben Sie Lesen als Teil der Hausübungen (in allen möglichen Gegenständen) auf?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ich gebe niemals Lesen als Hausübung auf. ---  (Bitte machen Sie mit Frage 23 weiter.)

- Weniger als einmal in der Woche ---
- 1- bis 2-mal pro Woche ---
- 3- bis 4-mal pro Woche ---
- Jeden Tag ---

22

Jedes Mal, wenn Sie eine Lesehausübung (egal in welchem Fach) aufgeben, wie lange beschäftigen sich die Schüler/innen Ihrer Einschätzung nach im Allgemeinen damit?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- 15 Minuten oder weniger ---
- 16–30 Minuten ---
- 31–60 Minuten ---
- Mehr als 60 Minuten ---

23

Stehen Ihnen die folgenden Mittel zur Verfügung, um Schüler/innen zu helfen, die Schwierigkeiten mit dem Lesen haben?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- | | |
|--|--|
| | Immer
Manchmal
Nie |
| a) Eine spezielle Lehrkraft für Leseunterricht steht zur Verfügung, um mit diesen Schüler/innen in meinem Klassenzimmer zu arbeiten. ----- | <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> |
| b) Eine spezielle Lehrkraft für Leseunterricht steht zur Verfügung, um mit diesen Schüler/innen in einem gesonderten Raum zu arbeiten. ----- | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
| c) Ein/e Hilfslehrer/in oder ein anderer Erwachsener steht zur Verfügung, um mit diesen Schüler/innen in meinem Klassenzimmer zu arbeiten. ----- | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
| d) Andere Fachkräfte (z. B. Lernspezialist/in, Sprachtherapeut/in) stehen zur Verfügung, um mit diesen Schüler/innen zu arbeiten. ----- | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

24

Was tun Sie normalerweise, wenn ein Schüler/eine Schülerin im Lesen hinter der Klasse zurückbleibt?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- Ja Nein
- a) Ich warte ab, um zu sehen, ob sich die Leistung mit zunehmendem Entwicklungsfortschritt verbessert. ----- -----
 - b) Ich verbringe mehr Zeit damit, mit diesem Schüler/dieser Schülerin individuell Lesen zu üben. ----- -----
 - c) Ich lasse andere Schüler/innen mit dem Schüler/der Schülerin, dem/der das Lesen schwer fällt, Lesen üben. ----- -----
 - d) Ich lasse den Schüler/die Schülerin im regulären Unterricht mit einem Hilfslehrer/einer Hilfslehrerin arbeiten. ----- -----
 - e) Ich lasse den Schüler/die Schülerin im regulären Unterricht mit einer speziellen Lehrkraft für Leseunterricht arbeiten. ----- -----
 - f) Ich lasse den Schüler/die Schülerin in einem gesonderten Raum mit einer speziellen Lehrkraft für Leseunterricht arbeiten. ----- -----
 - g) Ich gebe ihm/ihr Hausübungen, die ihm/ihr helfen sollen, den Rückstand aufzuholen. --- -----
 - h) Ich bitte die Eltern, den Schüler/die Schülerin beim Lesen zu unterstützen. ----- -----

In den Fragen 25–27 geht es um die Leistungsbewertung der Schüler/innen der **4. Schulstufe** in dieser Klasse.

25

Welches Gewicht messen Sie den folgenden Quellen bei, um den Fortschritt der Schüler/innen im Lesen zu beurteilen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- Großes Gewicht Einiges Gewicht
Wenig oder kein Gewicht
- a) Diagnostische Lese-Tests (einschließlich Lesefehleranalyse) ----- ----------
 - b) Tests und Schularbeiten (z. B. vom Lehrer/der Lehrerin entworfene oder dem Lehrbuch entnommene Tests)----- ----------
 - c) Nationale oder regionale Leistungsüberprüfungen ----- ----------
 - d) Ihre professionelle Einschätzung ----- ----------

26

a. Wie oft wenden Sie jede der folgenden Methoden an, um die Leistung der Schüler/innen im Lesen zu bewerten?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	Mindestens einmal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	1- bis 2-mal pro Jahr	Nie
a) Multiple-Choice-Fragen zum Gelesenen beantworten lassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Fragen mit schriftlichen Kurzantworten zum Gelesenen beantworten lassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Schriftliche Stellungnahmen von etwa einem Absatz Länge zu den Texten anfertigen lassen, die die Schüler/innen gelesen haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Den Schüler/innen beim Vorlesen zuhören.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Die Schüler/innen mündlich abfragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Den Schüler/innen eine mündliche Zusammenfassung oder einen mündlichen Bericht über das Gelesene geben lassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Sich mit den Schüler/innen zusammensetzen, um über das Gelesene und das, was sie erarbeitet haben, zu sprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Wie verwenden Sie die daraus gewonnenen Informationen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	Ja	Nein
a) Für die Notengebung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Um Ihren Unterricht darauf abzustimmen. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Um die Eltern über den Fortschritt der Schüler/innen zu informieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Um Schüler/innen zu identifizieren, die Förderunterricht erhalten sollten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Um die Schüler/innen für den Unterricht in Gruppen einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Um Daten für nationale oder regionale Überprüfungen zur Verfügung zu stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27

Inwiefern beziehen Sie Portfolios (Sammlung von Dingen, die Schüler/innen erarbeitet haben; Lesetagebücher usw.) bei der Bewertung von Lesefortschritten der Schüler/innen mit ein?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Sind die wichtigste Quelle ----

Sind eine zusätzliche Quelle ----

Werden überhaupt nicht einbezogen ----

28

Wie oft tun Sie die folgenden Dinge in Bezug auf einen typischen Schüler/eine typische Schülerin der 4. Schulstufe in dieser Klasse?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	Mindestens einmal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	4- bis 6-mal pro Jahr	1- bis 3-mal pro Jahr	Nie
a) Ein individuelles Gespräch mit den Eltern führen, um den Lesefortschritt des Kindes zu besprechen. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Den Eltern einen Bericht über den Fortschritt ihres Kindes im Lesen nach Hause senden. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29

Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrer/Lehrerin tätig?

_____ Jahre
Bitte auf die nächste ganze Zahl **runden**.

30

Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) haben Sie schon Schüler/innen der 4. Schulstufe unterrichtet?

_____ Jahre
Bitte auf die nächste ganze Zahl **runden**.

31

Wie alt sind Sie?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- Unter 25 Jahren ---
- 25 bis 29 Jahre ----
- 30 bis 39 Jahre ----
- 40 bis 49 Jahre ----
- 50 bis 59 Jahre ----
- 60 Jahre oder älter ----

32

Sind Sie weiblich oder männlich?

- weiblich ----
- männlich ----

33

Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Sie?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- Schule mit Matura (AHS, BHS, HTL, HAK) -----
- Pädagogische Akademie, Sozialakademie
oder Kolleg, Meisterausbildung/Meisterprüfung -----
- Universitätsstudium oder Fachhochschulstudium
(mit Bakkalaureatsabschluss) -----
- Universitätsstudium oder Fachhochschulstudium
(mit Diplom/Mag., Dipl.-Ing. oder Doktorat/Dr.) -----

34

Entfällt in Österreich.

35

Wie intensiv haben Sie sich im Rahmen Ihrer Ausbildung/in Ihrem Studium mit den folgenden Gebieten beschäftigt?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- Überhaupt nicht
Überblick oder Einführung
in das Gebiet
War ein
Schwerpunkt
- a) Deutsche Sprache -----
 - b) Literatur -----
 - c) Pädagogik/Lese-Didaktik -----
 - d) Psychologie -----
 - e) Leseförderung -----
 - f) Lesetheorien -----
 - g) Sprachentwicklung bei
Kindern -----
 - h) Sonderpädagogik -----
 - i) Deutsch als Fremdsprache ---

36

Wie viele Stunden haben Sie in den vergangenen zwei Jahren insgesamt auf berufsbegleitenden Fortbildungsseminaren oder Workshops verbracht, die unmittelbar mit Lesen oder Lesedidaktik zu tun hatten (z. B. zu Lesetheorien, Unterrichtsmethoden)?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- Keine ----
- Weniger als 6 Stunden ----
- 6–15 Stunden ----
- 16–35 Stunden ----
- Mehr als 35 Stunden ----

37**Wie oft lesen Sie die folgenden Dinge für Ihre berufliche Weiterbildung?***Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.*

Mindestens einmal pro Woche
1- bis 2- mal pro Monat
1- bis 2- mal pro Jahr
Nie oder fast nie

a) Bücher oder Fachzeitschriften über das Unterrichten im Allgemeinen -----

b) Bücher oder Fachzeitschriften zur Lesedidaktik -----

c) Kinderbücher -----

38**Wie oft lesen Sie zum Vergnügen, wenn Sie zu Hause sind?***Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.*

Jeden Tag oder fast jeden Tag -----

1- bis 2-mal pro Woche -----

1- bis 2-mal pro Monat -----

Nie oder fast nie -----

39**Arbeiten Sie Vollzeit oder Teilzeit?***Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.*

Vollzeit ----

Teilzeit ----

40**Wo bereiten Sie Ihren Unterricht vor?***Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.*

Nur zu Hause -----

Meistens zu Hause -----

Ungefähr zur Hälfte zu Hause und zur Hälfte in der Schule -----

Meistens in der Schule -----

Nur in der Schule -----

41**Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?***Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.*

Stimme völlig zu
Stimme eher zu
Stimme eher nicht zu
Stimme überhaupt nicht zu

a) Ich bin mit meinem Beruf als Lehrer/in zufrieden. -----

b) Ich bin gern Lehrer/in an dieser Schule. -----

c) Ich würde die Lehrkräfte an dieser Schule als eine zufriedene Gruppe beschreiben. -----

d) Ich hatte zu Beginn meiner Lehrtätigkeit mehr Enthusiasmus als jetzt. -----

e) Ich leiste als Lehrer/in wichtige Arbeit. -----

42**Wie viel Zeit haben Sie etwa benötigt, um diesen Fragebogen auszufüllen?**

_____ Minuten



Danke

**Vielen Dank für Ihre Zeit und Ihre Bemühungen
beim Ausfüllen dieses Fragebogens.**

Anmerkungen
