

# Vom Hören zum Lesen und Schreiben

Das Würzburger Trainingsprogramm  
Möglichkeiten der frühen Prävention von Lese- &  
Rechtschreibproblemen



KsL-Symposium 2008  
sLirum larum Löffelstiel%

Regina Bergthaler

Seite 1

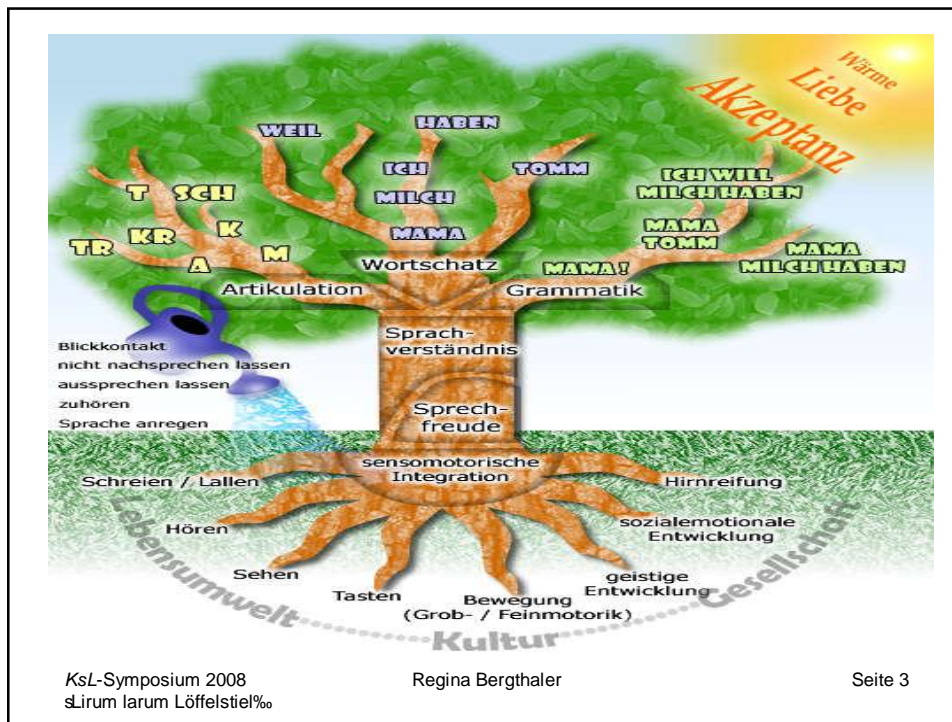


„Die Grenzen  
meiner Sprache  
bedeuten die  
Grenzen meiner  
Welt“  
Ludwig Wittgenstein

KsL-Symposium 2008  
sLirum larum Löffelstiel%

Regina Bergthaler

Seite 2



## Was Sie bei der Sprachentwicklung eines Kindes irritieren sollte

nach Brügge/Mohs/Richter

- ~ Wenig Lallen im 1. Lebensjahr
- ~ Spätes Sprechen erster sinnbezogener Wörter
- ~ Verspätete Bildung von Zwei-Wort-Sätzen
- ~ Kein Verständnis für Worte bzw. Aufträge ohne unterstützende Gestik /Mimik und ohne situativen Zusammenhang
- ~ Fragen werden auffallend häufig mit ja% beantwortet, oder die Frage wird vom Kind wiederholt
- ~ Keine längeren Sätze im Alter von drei Jahren
- ~ Kind stellt wenig Fragen im Alter von 3-4 Jahren
- ~ Für Fremde unverständliche Aussprache im Alter von 3 Jahren
- ~ Schlüsselwortinterpretationen
- ~ Passepartout-Wörter
- ~ Phrasen
- ~ Verspätete allgemeine motorische Entwicklung
- ~ Ungeschickte Feinmotorik
- ~ Allgemeine motorische Unruhe
- ~ Wenig Interesse an Bilderbüchern und Geschichten
- ~ Das Kind beschreibt mehr die Spiel-Handlung im Rollenspiel, als selbst am Spiel sprachlich und handelnd teilzunehmen

KsL-Symposium 2008  
sLirum larum Löffelstiel%

Regina Bergthaler

Seite 4

## Erst die Lautsprache . dann die Schriftsprache Gedanken zur Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb

- ~ der Zeitpunkt des Schuleintritts ist kein Zufall. Die Kinder beherrschen in diesem Alter ihre Muttersprache auf dem Niveau, um in der Schule mit Gleichaltrigen unterrichtet zu werden. Darauf kommt es an, denn schulisches Lernen ist sprachliches Lernen
- ~ Die Kinder sind in diesem Alter stark motiviert, das Lesen und Schreiben zu erlernen, wer schreiben und lesen kann, kann etwas, was nur die Großen können

- ~ Nach halbjährigem Schulbesuch erleben nur noch 50% der Schüler die Schule und das, was damit verbunden ist, als uneingeschränkt positiv.
- ~ Lernerfolge am Schulanfang sind Lebenserfolge!
- ~ Schulisches Lernen ist sprachliches Lernen (alle Verlaufsanalysen bestätigen zweifelsfrei, dass . unabhängig von der Art seiner Muttersprache - der Erfolg eines Kindes im Anfangsunterricht vom Niveau seiner lautsprachlichen Grundfertigkeiten in derjenigen Sprache abhängt, in der es unterrichtet wird
- ~ Auf welche lautsprachlichen Grundfertigkeiten kommt es am Schulanfang an?
  - . Niveau der Sprachwahrnehmung
  - . Niveau der Lautsprache

- “ Die altersgerechte Beherrschung der Lautsprache ist als eine Schlüsselkompetenz des Schulanfängers für erfolgreiches Lernen in der Schule anzusehen
- “ Die pädagogische Forschung zu Problemen des Vorschulalters und des frühen Schulalters reicht zur Zeit weder qualitativ noch quantitativ aus, um den sich ständig verändernden Herausforderungen gerecht zu werden
- “ Immer erst dann zu helfen, wenn das Kind schon in den Brunnen gefallen ist, ist dem Kind gegenüber nicht fair
- “ **Die beste Zeit, ein Problem zu lösen, ist die Zeit vor seiner Entstehung**



5.Auflage

- “ Es wird ausdrücklich betont, dass sich viele Kolleginnen und Kollegen aus allen pädagogischen Bereichen für dieses Programm stark machen, weil man in der Praxis merkt, dass es etwas bringt
- “ Dies wird immer wieder von den Forschungsergebnissen bestätigt
- “ Den Kindern macht es Spaß - sie sind mit Feuereifer bei der Sache
- “ Die am häufigsten gestellten Fragen werden beantwortet

## Theoretischer Hintergrund des Würzburger Trainingsprogramms

Neben motorischen, visuellen und kognitiven Fähigkeiten ist die phonologische (sprachliche) Bewusstheit eine der wichtigen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb

Was ist phonologische Bewusstheit?

- . Phonologische (sprachliche) Bewusstheit ist die Fähigkeit die Lautstruktur der gesprochenen Sprache zu erkennen (Silben, Reime oder sogar einzelne Laute = Phoneme)

- . phonologische Bewusstheit im **engeren** Sinne ist der bewusste Umgang mit den kleinsten Einheiten der Sprache, den Phonemen  
Diese entwickelt sich üblicherweise erst im Zusammenhang mit der schulischen Anleitung beim Schriftspracherwerb
  - . phonologische Bewusstheit im **weiteren** Sinne bezieht sich auf größere Einheiten der Sprache wie Reime und Silben und tritt in der Regel im Vorschulalter spontan auf
- “ so sie kann verstanden werden als die Fähigkeit, Einsicht in den lautlichen Aufbau der Sprache zu gewinnen. Dazu benötigen Kinder die Fähigkeit, aus dem Lautstrom gesprochener Sprache einzelne lautliche Elemente zu unterscheiden und zu identifizieren.” (Barth, 2001)

## Das Programm wurde 1991-98 in drei großen Studien an der Uni Würzburg evaluiert

- “ Die phonologische Bewusstheit kann bei Vorschulkindern auf spielerische Weise massiv gefördert werden
- “ Diese Förderung bringt den Kindern einen deutlichen Vorteil beim Lesen- & Schreibenlernen
- “ Sogenannte Risikokinder mit sehr schwachem Ausgangsniveau im Bereich der phonologischen Bewusstheit profitieren besonders

## Zur Anwendung des Trainingsprogramms

- “ Das Trainingsprogramm kann grundsätzlich mit allen Kindern einer Vorschulgruppe durchgeführt werden, dabei brauchen die schwächsten Kinder die meiste Aufmerksamkeit (obwohl das Programm grundsätzlich nicht für einen flächendeckenden Einsatz gedacht ist)
- “ denn wir sind uns sehr wohl der Tatsache bewusst, dass es eine ganze Reihe weiterer Inhalte gibt, die im Kindergartenalltag ähnlich bedeutsam . im Einzelfall vielleicht sogar noch wichtiger . sind und somit Eingang in die alltäglichen Aktivitäten finden müssen.%o
- “ Was das Trainingsprogramm bringt ist wissenschaftlich abgesichert
- “ Was es nicht leisten kann ist die Behebung der gesamten Legasthenieproblematik

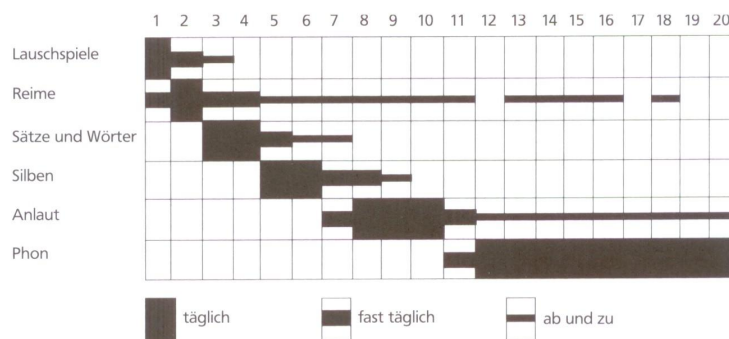
- “ Das Trainingsprogramm hilft Kindern, die mit dem genauen Hinhören auf Sprache und beim kreativen, analysierenden Umgang damit Probleme haben (nicht reimen können, nicht Wörter in Silben zerlegen können)
- “ Bei Kindern mit Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung empfiehlt das Autorenteam eine gezielte Diagnostik, welche die Vorläufermerkmale des Schriftspracherwerbs abtestet
- “ Ausdrücklich betont wird, dass nur diese Struktur des Trainingsprogramms, von Anfang bis zum Ende und täglich durchgeführt, den förderlichen Effekt auf den Schriftspracherwerb gewährleistet

## Das Würzburger Trainingsprogramm zur phonologischen Bewusstheit

„Das Trainingsprogramm zur Phonologischen Bewusstheit besteht aus Spielen und Übungen zu sechs verschiedenen Bereichen, die inhaltlich aufeinander aufbauen und das Ziel verfolgen, dem Kind einen Einblick in die Struktur der gesprochenen Sprache zu geben.“

- . Lauschspiele
- . Reime
- . Satz und Wort
- . Silben
- . Anlaut
- . Phon (Laute im Wort . artikulatorische Bewusstheit)

## Übersicht zu den Inhalten des Trainingsprogramms





## Praktische Umsetzung

### 1. Lauschspiele

Die Übungen richten die Aufmerksamkeit der Kinder auf Geräusche und Laute in unserer Umgebung

### 2. Reime

Der Umgang mit Reimen soll den Kindern bewusst machen, dass Sprache nicht nur einen Inhalt und eine Bedeutung hat, sondern auch eine Form die man **erhören** kann.

### 3. Sätze und Wörter

Dieser Abschnitt führt Kinder zu der Entdeckung, dass das, was gesagt wird, in kleinere Einheiten aufgeteilt werden kann. Es ist sinnvoll, so lange mit den beiden Begriffen **Satz** und **Wort** zu spielen, bis alle Kinder wissen, dass die Sprache aus unterschiedlich langen Sätzen besteht und dass die Sätze aus unterschiedlich langen Wörtern bestehen.

### 4. Silben

Wir beginnen damit unseren eigenen Namen zu klatschen und setzen damit fort, viele verschiedene Wörter zu klatschen (Analyse).

Wir machen mit dem Raten von Wörtern weiter, die Kinder bilden aus Einzelsilben Wörter: aus Na-se wird Nase (Synthese).

### 5. Anlaut

Der Anlaut ist der erste Laut in einem Wort. In den Spielen mit dem Anlaut finden wir heraus wie dieser Laut klingt. Wir können zur Verdeutlichung einen Laut wegnehmen, aus dem Wort **Reis** entsteht durch Wegnahme des Anlautes das neue Wort **Eis**.

Umgekehrt können wir auch neue Wörter bilden, indem wir einen Laut davorsetzen, z.B. **H**vor **sund** ergibt zusammengesetzt das Wort **Hund**.

### 6. Phoneme

Es wird mit dem üben der Synthese (Zusammenziehen der Einzellaute zu einem einzelnen Wort) begonnen.

Anspruchsvoller ist die Analyse, also das Zerlegen eines Wortes in seine eigenen Laute.

## Ausgewählte Literatur zur Sprachentwicklung

- ~ Arndt Marga/Singer Waltraut **Das ist der Daumen Knuddeldick...** Fingerspiele und Rätsel, Ravensburger Buchverlag
- ~ Bartl A./Bartl B. **Kribbel-Krabbel-Kuschelspiele** Spiel und Spaß für kleine Mäuse Herder Spektrum 1995
- ~ Brügge/Mohs/Richter **So lernen Kinder sprechen** Die normale und gestörte Sprachentwicklung 5., durchgesehene Auflage Ernst Reinhardt Verlag
- ~ Geissler Kathrin **Kritische Anmerkung zum Würzburger Trainingsprogramm** Forum Logopädie, Heft 2, März 2003
- ~ Grimm Hannelore **Störungen der Sprachentwicklung** Grundlagen . Ursachen . Diagnose . Intervention . Prävention 2. Auflage Hogrefe
- ~ Hellrung Uta **Sprachentwicklung und Sprachförderung** Ein Leitfaden für die Praxis 2002 Herder
- ~ Hofbauer Friedl **Minitheater** Fingerspiele/ Spieltheater Herder 1983
- ~ Kruse Silke **Kindlicher Grammatikerwerb** Verstehen . Erkennen . Behandeln Verlag Paul Haupt 2002
- ~ Leder/Seyler/Köllen/Gerweler/Tegeller **Profitieren Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen vom Würzburger Trainingsprogramm?** aus L.O.G.O.S Interdisziplinär
- ~ Möckel/Breitenbach/Drave/Ebert (Hrsg.) **Leseschreibschwäche** Vorbeugen, Erkennen, Helfen, edition bentheim Würzburg 2004

- ~ Stöcklin-Meyer Susann **Sprechen und Spielen** Verse-Reime-Spielgeschichten Ravensburger 1995
- ~ Wendtland Wolfgang **Sprachstörungen im Kindesalter** Materialien zur Früherkennung und Beratung 4., überarbeitete Auflage Thieme 2000
- ~ Wiedemann Marianne (Hrsg.) **Handbuch Sprachförderung mit allen Sinnen** Basiswissen /Integrative Ansätze /Praxishilfen/ Spiel und Übungsblätter für den Unterricht Beltz Verlag 2.Auflage
- ~ Zollinger Barbara **Die Entdeckung der Sprache** 5., unveränderte Auflage Paul Haupt Verlag
- ~ Zollinger Barbara (Hrsg.) **Kinder im Vorschulalter** 2., unveränderte Auflage Erkenntnisse, Beobachtungen und Ideen zur Welt der Drei- bis Siebenjährigen Paul Haupt Verlag
- ~ Zollinger Barbara **Spracherwerbsstörungen** Grundlagen zur Früherfassung und Frühtherapie 7. Auflage Paul Haupt Verlag